



Discover a World of Opportunity™

FONDOS ESSA

Participación de las partes interesadas

Septiembre de 2019

CONTENIDO

- Perspectiva general de los requisitos para la participación de las partes interesadas según ESSA
 - Requisitos
 - Derechos de los padres
 - Oportunidades de participación
 - Título I – Reserva de un 1 % para la participación familiar
- Plan del Distrito y desarrollo prioritario
- Propósito de los programas de ESSA según fuente de financiación
 - Intención de los programas
- Programas ESSA actuales
- Distribución actual de ESSA

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Perspectiva general de los requisitos según la Ley para el Éxito de todos los Estudiantes

Planes desarrollados en asociación con las partes interesadas

- Los padres y las familias tienen oportunidad de participar en la planificación y aportar comentarios
- Pueden examinar y comentar sobre la evaluación de necesidades, prioridades planificadas y planes de acción

Notificación y acceso de los padres

- Se debe informar a los padres si a un estudiante se le asigna un maestro que no cumple con los requisitos de licencia o certificación
- Se debe informar a los padres si se identifica a un estudiante como estudiante que está aprendiendo inglés
- Acceso a la información sobre las evaluaciones y normas
- El Distrito debe contar con métodos eficaces para promover la participación de las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés

Reunión anual sobre el Título I

- Conversación de las escuelas de Título I sobre los programas actuales
- Ofrecer la oportunidad de que los padres participen en la planificación, revisión y mejora de los programas

Implementación de las normas relacionadas con los padres y FACE

- El Distrito y las escuelas deben crear normas sobre la participación familiar y comunitaria
- Metas: crear la capacidad escolar para promover la participación eficaz de los padres y de las familias, crear la posibilidad de que las familias apoyen mejor a sus estudiantes

Reserva para la participación de los padres

- Se reserva un 1 % del Título IA para las actividades de participación de los padres
- Un 95 % de esta reserva se distribuye a la escuelas durante la creación de los presupuestos del siguiente año
- Los líderes escolares reciben guía sobre la implementación de estos programas, y los padres tienen la oportunidad de participar en las decisiones sobre el gasto de estos fondos en sus escuelas

¡Los padres tienen derecho a participar! Consulten el ciclo anual en la siguiente página para ver las oportunidades para ofrecer comentarios y sugerencias

Visite face.dpsk12.org para obtener más información sobre las actividades de participación familiar y comunitaria, y el sitio web de su escuela para conocer las actividades de la escuela

PLAN DEL DISTRITO Y DESARROLLO DE LAS PRIORIDADES

Inicio del año - DPS comienza a implementar planes y presupuestos según lo aprobado por el Consejo

Reunión de padres del 1.º trimestre - Las escuelas del Título I celebran reuniones para considerar los planes de participación y obtener comentarios y opiniones de los padres

ago. a nov.

Comités Escolares de Colaboración (CSC) - Los representantes de los padres informan al director sobre las prioridades, el presupuesto, la participación de los padres y otros puntos para los planes de mejora escolar

Planes escolares al Consejo de DPS - Los CSC presentan los planes de las escuelas al Comité de Responsabilidad del Distrito (DAC) para que los presente al Consejo

ELA DAC y Reuniones Comunitarias - Dan a los padres la oportunidad de participar en asuntos importantes junto con los líderes del Distrito

Agosto a mayo

Incorporación de los comentarios de las partes interesadas acerca de los Programas ESSA - Las partes interesadas tendrán oportunidad de proporcionar sus observaciones y comentarios acerca de nuestros planes ESSA durante todo el año. La revisión de los comentarios solo tendrá lugar de noviembre a diciembre a fin de poder incluirlos en nuestro proceso de elaboración del presupuesto

Nov. a dic.

Revisión de los comentarios de las partes interesadas respecto a los programas ESSA - Al elaborar el presupuesto para el año próximo, se revisarán y tomarán en cuenta todas las opiniones y comentarios recabados en cualquiera de las reuniones o a través de la página web

Enero a marzo

Reuniones del DAC/Consejo - Los representantes de las partes interesadas a nivel de Distrito informan al Consejo acerca de las prioridades, el presupuesto, las mejoras escolares y otros aspectos de los planes de mejora del Distrito

Enero a marzo

Desarrollo del presupuesto - Las escuelas, departamentos y programas ESSA desarrollan planes y presupuestos para el próximo año guiados por los planes y prioridades identificados en las etapas previas del ciclo

Abril-mayo

Propuesta de presupuesto y comentarios del público - Se somete el plan para el próximo año a la consideración del Consejo. Se aceptan comentarios del público y opiniones de las partes interesadas respecto a los planes propuestos

mayo

Aprobación de los planes por el Consejo - El Consejo de DPS aprueba el presupuesto propuesto o solicita cambios con base en los comentarios antes de su aprobación

OPORTUNIDADES PARA OFRECER COMENTARIOS

Planes desarrollados en asociación con las partes interesadas

- Los padres y las familias tienen oportunidad de participar en la planificación y aportar comentarios
- Pueden examinar y comentar sobre la evaluación de necesidades, prioridades planificadas y planes de acción

Reuniones escolares, foros y reuniones de comités, reuniones del Consejo

- Estos eventos tienen lugar durante el año escolar y brindan a los padres, familias, empleados y miembros de la comunidad la oportunidad de participar y aportar sus opiniones en la fase de planificación de inversión de los fondos de ESSA.

Sitio web de los programas de ESSA

- La página web de los Programas ESSA tendrá un formulario en línea abierto y disponible todo el año para que las partes interesadas aporten comentarios
- Los comentarios solo se recopilarán y revisarán una vez al año en enero, y entre enero y febrero, para orientar nuestra planificación del presupuesto.

Comunicaciones

- Se enviarán correos electrónicos varias veces durante el año para notificar a las partes interesadas acerca de su derecho a participar en este proceso y las diversas formas en que pueden hacerlo.

EL PROPÓSITO DE LOS PROGRAMAS DE ESSA

Título I, Parte A: Mejorar los logros académicos de los estudiantes desaventajados

- Destinadas a apoyar los logros y el crecimiento estudiantiles a nivel escolar para las escuelas con los mayores índices de estudiantes en riesgo
- Programas escolares generales:
 - Actualizar el programa educativo de toda la escuela
 - Especial atención a proveer servicios a los estudiantes identificados en riesgo

Reservas según el Título I, Parte A

- **Obligatorio:** abandono, sin hogar, escuelas no públicas, participación de los padres
- **Opcional:** Prescolar, lectoescritura familiar, actividades administradas por el Distrito

Actividades administradas por el Distrito (DMA) según el Título I, Parte A

- Destinadas a proveer servicios y apoyos adicionales
- Escuelas de Título I
- Escuelas de Título I identificadas como apoyos integrales (CS), apoyos específicos (TS) y apoyos de mejora o específicos adicionales (A-TS) y mejora con un enfoque en los motivos que se identificó la escuela

Título I, Parte D-estudiantes en situación de abandono y delincuencia

- Mejorar los servicios educativos para los niños y jóvenes que han sufrido abandono o delincuencia
- Proveer a los niños y jóvenes que han sufrido abandono o delincuencia servicios para que puedan realizar una transición exitosa de las instituciones públicas de servicios a una mayor educación o empleo; y
- Evitar que los jóvenes abandonen los estudios y proveer a quienes lo han hecho y a quienes egresan de instituciones correccionales un sistema de apoyo que garantice la continuación de su educación.

EL PROPÓSITO DE LOS PROGRAMAS DE ESSA - CONT.

Título II, Parte A: Maestros y directores de alta calidad

- Incrementar los logros académicos de los estudiantes
- Mejorar la calidad y eficacia de los educadores
- Incrementar el número de maestros que son eficaces a la hora de mejorar los logros académicos de los estudiantes en las escuelas
- Proveer a los estudiantes de bajos ingresos y minorías un mayor acceso a maestros eficaces

Título III: Apoyos complementarios para los estudiantes que están aprendiendo inglés

- Mejorar y realzar la educación de los estudiantes que están aprendiendo inglés para que tengan un dominio de dicho idioma y satisfagan los estándares de Contenido Académico de Colorado

Título III: Reserva para inmigrantes

- Proveer mejores oportunidades de instrucción y de apoyo complementario a los estudiantes inmigrantes y sus familias

Título IV: Apoyo estudiantil y logros académicos

- Destinado a mejorar los logros académicos de los estudiantes al:
 - proveer a todos los estudiantes el acceso a una educación integral,
 - mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, y
 - incrementar el uso de la tecnología a fin de mejorar el logro académico y el conocimiento digital de todos los estudiantes

PROGRAMAS ESSA ACTUALES

Los fondos federales ESSA realzan los programas cruciales

Escuelas excelentes en todos los vecindarios \$28M

Todas las escuelas

Aumentar los presupuestos en un 5 % en las escuelas con alto índice de pobreza. Los fondos del Título I se asignan a más de 50,000 estudiantes con almuerzo gratuito o a precio reducido en 158 escuelas, cuyos directores utilizan para apoyar la implementación de los planes de mejora



Marco escalonado

Las intervenciones enfocadas en las causas radicales de desempeño deficiente incluyen revisiones de diagnóstico, diseño de transformación, tutorías, decanos académicos y empleados a tiempo completo adicionales para las escuelas



Educadores eficaces

Desarrollar una comunidad de educadores dedicados a lograr una instrucción y resultados equitativos para todos los estudiantes a través de una instrucción inclusiva y culturalmente sensible.

Preparación para la vida universitaria y profesional \$245K

Tecnología

Realzar el plan de estudios, el núcleo de instrucción, la capacidad de los educadores en materias STEM, ingeniería, diseño digital, informática y diseño web.



Eliminar las diferencias de oportunidades \$4.7M

Apoyo necesario

Eliminar los obstáculos al brindar alimentos, suministros y transporte a nuestros niños sin techo, en cuidado tutelar, migrantes y de familias militares



Transformar ELA

Traspasamos los límites de la eficacia al implementar programas de capacitación innovadores, aprendizaje personalizado, y ejemplos de las mejores escuelas de lenguaje dual y centros para estudiantes nuevos



Participación familiar

Las actividades para padres basadas en la escuela, los programas de lectoescritura y la capacitación familiar involucran a todo el hogar y la comunidad entera a fin de apoyar a los niños de minorías e inmigrantes



El mayor riesgo

Estamos tratando de evitar la expulsión al identificar pronto a los jóvenes con problemas, a la vez que mejoramos la instrucción y ayudamos a la recuperación del créditos de estudiantes desatendidos por las instituciones y delincuentes

Bases para el éxito \$50K

Educación temprana

Instrucción individualizada para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes que leen considerablemente por debajo del nivel de grado para abordar necesidades de aprendizaje específicas, destrezas en lectoescritura y desarrollo del inglés



Escuelas saludables

Los programas para mejorar la salud en las escuelas incluyen exámenes universales de salud y vista, vacunas, apoyo para enfermedades crónicas y atención individualizada por enfermeras



Apoyo al niño como ser integral \$1.04M

Enlaces

Establecer alianzas con la comunidad, inscribir a los niños en Medicaid y las tutorías a través de Denver Kids mejoran la vida y el aprendizaje de los estudiantes

DISTRIBUCIÓN ACTUAL DE ESSA

Más del 85 % de los fondos del Título se invierten a nivel de todas las escuelas

ESSA Direct Cost % By Program

